

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор колледжа

Ф.А. Нехай
«16» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
учебной практики профессионального модуля
ПМ. 01 диагностическая деятельность, МДК 01.01,
специальности 31.02.01 лечебное дело,
углубленная подготовка

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
2. Проводить диагностические исследования
3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
7. Оформлять медицинскую документацию

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность по Разделу ПМ 1. Проведение диагностического исследования пациентов МДК 1. Пропедевтика клинических дисциплин**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами.

Главный фельдшер ГБУЗ «Краснодарская клиническая больница скорой медицинской помощи» министерства здравоохранения Краснодарского края

Кузнецова Л.А



СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	
2. Паспорт программы учебной практики	4
3. Результаты освоения учебной практики	6
4. Тематический план и содержание учебной практики	8
5. Условия реализации программы учебной практики	16
6. Вопросы к дифференцированному зачету	20
7. Приложения	
Приложение 1. Манипуляционный лист	
Приложение 2. Схема истории болезни	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» МДК 01. Безопасная среда для пациента и персонала изучается на первом курсе в первом семестре – на базе среднего общего образования и на втором курсе в третьем семестре – на базе основного общего образования. Учебная практика профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» МДК 01. 03 Технология оказания медицинских услуг - изучается на втором курсе в четвертом семестре – на базе основного общего образования и на первом курсе во втором семестре на базе среднего общего образования.

Учебная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, этапом практической подготовки студентов. Первая учебная практика проводится после реализации МДК 01. Теория и практика сестринского дела и МДК 02. Безопасная среда для пациента и персонала. Вторая учебная практика проводится после изучения МДК 03. Технология оказания медицинских услуг.

Оснащение кабинетов «Лечебное дело» позволяет обучающимся в ходе учебной практики выполнять в полном объеме все виды деятельности (ВД), предусмотренные программой учебной практики профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 31.02.01. Лечебное дело базового уровня подготовки.

Руководство учебной практики возлагается на преподавателей колледжа. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Комплексный подход к содержанию практики позволит обеспечить углубление практического опыта при овладении всеми видами профессиональной деятельности по данной специальности в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностным результатам (ЛР). Личностные результаты вставлены согласно Рабочей программы воспитания.

В ходе учебной практики уделяется внимание вопросам истории становления и развития сестринского дела, этики и деонтологии младшей медицинской сестры, осуществлению эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, изучению сестринского процесса, участию медицинской сестры в санитарно-просветительной работе среди населения. Уделяется внимание вопросам обеспечения инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте, обеспечения безопасной среды для пациента и персонала. Так же большое внимание отводится изучению технологии оказания медицинских услуг (в пределах своих полномочий), оформлению

медицинской документации, а также вопросам консультирования пациента и его окружения по поводу ухода и самоухода.

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых умений и знаний.

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны преподавателей медицинского колледжа.

Программа рассчитана на 36 часов учебной практики по МДК02. Безопасная среда для пациента и персонала и 36 часов учебной практики по МДК 03. Технология оказания медицинских услуг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения вида деятельности: **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования
- ПК. 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
- ПК. 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК.1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК. 1.6 Проводить диагностику смерти.
- ПК. 1.7. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность по

МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

В результате освоения программы учебной практики студент должен: **иметь первоначальный практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, на базах практической подготовки.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики

2. Аттестационный лист
3. Отчет по учебной практике
4. Манипуляционный лист, заполняемый согласно перечню манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет
5. Фрагмент истории болезни

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом деятельности: **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК. 1. 2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК. 1. 7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и

	осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически

	активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических

	и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем.	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Диагностика заболеваний органов дыхания.	<p>Диагностика заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, остром и хронических бронхитах, эмфиземе легких.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с пневмониями.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлоуметрии и заполнение дневника. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач.</p>	6
Тема 2. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. ЭКГ.	<p>Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертензией и их осложнениями.</p> <p>Составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Электрокардиографическое исследование.</p> <p>Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных</p>	6

	планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.	
<p>Тема 3.</p> <p>Диагностика заболеваний пищеварительной системы.</p> <p>Диагностика заболеваний нервной системы.</p>	<p>Диагностика заболеваний пищеварительной системы.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Лабораторные методы исследования</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Методы диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>Знакомство с организацией работы неврологического отделения.</p> <p>Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6
<p>Тема 4.</p> <p>Диагностика инфекционных болезней.</p>	<p>Методы диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторным и инструментальным методам исследований.</p> <p>Инфекции пищеварительного тракта. Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Обучение</p>	6

	<p>алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторным и инструментальным методам исследований.</p> <p>Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с пищевыми токсикоинфекциями. Знакомство с диагностической аппаратурой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Рентгенологические исследования.</p>	
<p>Тема 5. Пропедевтика в хирургии.</p> <p>Диагностика хирургической инфекции.</p>	<p>Субъективные и объективные методы диагностики хирургических заболеваний. Лабораторная и инструментальная диагностика хирургических заболеваний.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза. Документирование и анализ полученных данных. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Хирургическая инфекция. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.</p>	6
<p>Тема 6.</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки.</p> <p>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.</p>	<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов</p>	6

	<p>лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. «Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.</p> <p>Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов».</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	
<p>Тема 7.</p> <p>Пропедевтика в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение.</p> <p>Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы.</p> <p>Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения послеродов, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).</p>	6

<p>Тема 8.</p> <p>Система организации родовспоможения.</p> <p>Внутриутробное развитие плода.</p>	<p>Система организации родовспоможения. История акушерства. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов. Основная медицинская документация в акушерстве.</p> <p>Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства.</p> <p>Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах.</p>	6
<p>Тема 9.</p> <p>Диагностика гинекологических заболеваний.</p>	<p>Методы диагностики гинекологических заболеваний.</p> <p>Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностики манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6
<p>Тема 10.</p> <p>Профилактика в педиатрии.</p>	<p>Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем.</p> <p>Эндоскопические исследования. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста, исследование глюкозы в крови и моче у детей, экспресс – методы определения глюкозы крови, моче, ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием,</p>	6

	<p>методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	
<p>Тема 11.</p> <p>Диагностика заболеваний новорожденных детей.</p>	<p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований новорожденных детей. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пулочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	6
Тема 12.	Дифференцированный зачет.	6
Итого:		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в доклинических кабинетах или на базах практической подготовки в медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии.

4.2. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 808 с.: ил.
2. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни : учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 505 с. (Среднее медицинское образование)
3. Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 336 с.: ил.
4. Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. — Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4761-
5. Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с
6. Лечение пациентов терапевтического профиля / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. — 867с.
7. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил
8. Лечение пациентов гериатрического профиля/ А.Н. Шишкин. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. — 266с

Дополнительные источники литературы:

1. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил.Е
2. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В. Ф. Пряхин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 912 с.: ил.

4. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 400 с.: ил.

5. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста [Электронный ресурс]: учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил.

6. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание/ Чучалин Александр Григорьевич, Абросимов Владимир Николаевич, Авдеев Сергей Николаев. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. – 800с.

7. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля [Электронный ресурс] / Егоров Е. А. , Рябцева А. А. , Харченко Л. Н. , Епифанова Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

8. Инфекционные заболевания: национальное руководство / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с.

Периодические издания:

Журнал «Справочник фельдшера и акушерки»

Журнал «Лечащий врач»

Журнал «Медицинская сестра»

Журнал «Сестринское дело»

Нормативно-правовая документация:

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
2. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
3. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
4. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию

(ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znaiu.ru>

5. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>

6. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>

7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>

8. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

4.3. Контроль и оценка результатов учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; – обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике; – оценка фрагмента истории болезни. – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; – точность выбора методов диагностического исследования пациентов; – правильность выполнения диагностического исследования пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; – точность выбора методов диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни, – анализ выполнения заданий для

	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; 	самостоятельной работы.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования беременных женщин; – точность выбора методов диагностического исследования; – правильность выполнения диагностического исследования беременных; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни, – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма проведения диагностики комплексного состояния здоровья детей; – точность выбора методов диагностического исследования детей; – правильность выполнения диагностического исследования здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике; - оценка фрагмента истории болезни, – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма проведения диагностики смерти; – правильность выполнения диагностики смерти; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 4. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и точность оформления медицинской документации; – соответствие требованиям оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка умений грамотного и точного оформления медицинской документации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера 	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
--	--	---

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	уровня и своевременность повышения своей квалификации	освоения образовательной программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности 	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе 	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности 	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний 	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в

	<p>поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознający свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей</p>

	<p>семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p> <p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности</p> <p>к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p> <p>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный</p> <p>в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p> <p>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных</p>

	убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий

	ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

- 1 Сбор жалоб.
- 2 Сбор анамнеза заболевания.
- 3 Сбор анамнеза жизни.
- 4 Проведение общего осмотра.
- 5 Проведение наружного исследования.
- 6 Физикальное исследование системы дыхания.
- 7 Физикальное исследование системы кровообращения.
- 8 Физикальное исследование системы пищеварения.
- 9 Физикальное исследование мочевыделительной системы.
- 10 Составление плана лабораторных исследований.
- 11 Составление плана инструментальных исследований.
- 12 Подготовка пациента к гематологическим исследованиям.
- 13 Подготовка пациента к исследованиям мочи.
- 14 Подготовка пациента к исследованиям мокроты.
- 15 Подготовка пациента к копрологическим исследованиям.
- 16 Подготовка пациента к дуоденальному зондированию.
- 17 Подготовка пациента к ЭКГ- исследованию.
- 18 Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям.
- 19 Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям.
- 20 Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям.
- 21 Подготовка пациента к функциональным исследованиям.
- 22 Освоение методики проведения лабораторных исследований.
- 23 Освоение методики проведения дуоденального зондирования.
- 24 Освоение методики проведения ЭКГ-исследования.
- 25 Освоение методики проведения эндоскопического исследования.
- 26 Освоение методики проведения ультразвукового исследования.
- 27 Освоение методики проведения функциональных методов исследования.
- 28 Ведение медицинской документации (история болезни, бланки направлений, лист назначений, журнал регистрации ЭКГ).

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

(ФИО)

Группы _____ Специальности _____

Проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201__ г.

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздел ПМ 1. Проведение диагностического исследования пациентов

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

№ пп	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипу- ляций
1	Сбор жалоб							
2	Сбор анамнеза заболевания							
3	Сбор анамнеза жизни							
4	Проведение общего осмотра							
5	Проведение наружного исследования							
6	Физикальное исследование системы дыхания							
7	Физикальное исследование системы кровообращения							
8	Физикальное исследование системы пищеварения							
9	Физикальное исследование мочевыделительной системы							
10	Составление плана лабораторных исследований							
11	Составление плана инструментальных исследований							
12	Подготовка пациента к гематологическим исследованиям							
13	Подготовка пациента к исследованиям мочи							
14	Подготовка пациента к исследованиям мокроты							
15	Подготовка пациента к копрологическим исследованиям							
16	Подготовка пациента к дуоденальному зондированию							
17	Подготовка пациента к ЭКГ-исследованию							
18	Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям							
19	Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям							
20	Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям							
21	Подготовка пациента к функциональным исследованиям							

22	Освоение методики проведения лабораторных исследований							
23	Освоение методики проведения дуоденального зондирования							
24	Освоение методики проведения ЭКГ-исследования							
25	Освоение методики проведения эндоскопического исследования							
26	Освоение методики проведения ультразвукового исследования							
27	Освоение методики проведения функциональных методов исследования							
28	Ведение медицинской документации							
	Оценка							
	Подпись преподавателя							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема истории болезни

Паспортные данные.
Субъективное обследование.
Объективное обследование.
Выделенные синдромы и их обоснование.
Предварительный диагноз.
Планирование дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).
Результаты проведенных исследований.
Интерпретация результатов дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).

Тематика занятий
УП по ПМ 01 «ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»
МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностика заболеваний органов дыхания.	6
2.	Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. ЭКГ.	6
3.	Диагностика заболеваний пищеварительной системы. Диагностика заболеваний нервной системы	6
4.	Диагностика инфекционных болезней	6
5.	Пропедевтика в хирургии. Хирургическая инфекция.	6
6.	Хирургические заболевания органов грудной клетки. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	6
7.	Пропедевтика в акушерстве и гинекологии.	6
8.	Система организации родовспоможения. Внутриутробное развитие плода.	6
9.	Методы диагностики гинекологических заболеваний.	6
10.	Пропедевтика в педиатрии.	6
11.	Диагностика заболевания новорожденных детей.	6
12.	Дифференцированный зачет	6
Итого:		72 ч